

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร "บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

โดย นางสาววรรณชนก รอดหยู่
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรานีลวัชร

.....

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร
บูรณาการ Quick Policy สพฐ. ผู้รายงาน ร่วมกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพรานีลวัชร ได้พัฒนารูปแบบการบริหาร
จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาคุณธรรมนำสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่
ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 เป็นต้นมา จากกรอบแนวคิด ดังนี้

กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบ

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณา
การ Quick Policy สพฐ. มีแนวคิดพื้นฐานมาจาก รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา 4 ประการ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 -
2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น การตระหนักถึงปัญญาของมนุษย์ที่
หลากหลาย แผนการปฏิรูปประเทศ ฯ ด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการ
สอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
กลุ่มทักษะพื้นฐาน (Foundational Literacy) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน
กระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอนโดยมีผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด
ของแต่ละบุคคล... กลุ่มทักษะด้านการจัดการปัญหา (Competencies) (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำมี
อาชีพสุจริต) กลุ่มทักษะด้านคุณลักษณะ (Character Qualities) (มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง) และ
(เป็นพลเมืองที่ดี) ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านองค์
ความรู้ : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ด้านทักษะอาชีพ : มีงานทำ มีอาชีพสุจริต ด้านทักษะชีวิต : มีพื้นฐานชีวิต
ที่มั่นคง มีคุณธรรม จุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับของแผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านการศึกษา ระดับประถมศึกษา เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ นโยบายการ
จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy 2565 และพัฒนาเป็น
"รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick
Policy สพฐ." ในปัจจุบัน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร บวรณาการ Quick Policy สพฐ.

ผลการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา ของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชระ "บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

นวัตกรรมการบริหาร เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา ของนักเรียน
โรงเรียนพรานีลวัชระ "บูรณาการ Quick Policy สพฐ. มีองค์ประกอบการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร
จัดการศึกษา เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียน
พรานีลวัชระ "บูรณาการ Quick Policy สพฐ. ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์
3) กระบวนการ 4) การวัดและประเมินผล และ 5) ปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

1. หลักการ

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชระ
บูรณาการ Quick Policy สพฐ. เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพรานีลวัชระสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขตหนึ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด
ความสนใจสนองความแตกต่างระหว่างคนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรภายใต้วิสัยทัศน์ของ
โรงเรียนที่ว่า "โรงเรียนพรานีลวัชระ เป็นสถานศึกษาชั้นนำ บริหารจัดการศึกษาด้วยหลัก ธรรมาภิบาล
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมหุปัญญา
พัฒนาคุณธรรม นำสู่วิถีความพอเพียง"

2. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของ
นักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชระ บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

2.1.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน
โรงเรียนพรานีลวัชระ บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

2.1.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน
โรงเรียนพรานีลวัชระ บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

2.1.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุ
ปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชระ บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เชิงปริมาณ

2.2.1.1 นักเรียนโรงเรียนพรานีลวัชรทุกคน ได้รับการพัฒนาหุปัญญา บูรณาการ Quick Policy จากรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

2.2.1.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพรานีลวัชรทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

2.2.1.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพรานีลวัชรทุกคน มีความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

2.2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.2.1 โรงเรียนพรานีลวัชรมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ. มีความเหมาะสมความเป็นไปได้

2.2.2.2 นักเรียนรู้จักตนเอง ได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ เรียนรู้ด้วยความสุข

2.2.2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพรานีลวัชร พึงพอใจในการใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

3. กระบวนการ

กระบวนการของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ. มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ. (Study and Analyze Documents : S)

3.2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ. (Develop The Model : D)

3.3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ. (Applying The Model : A)

3.4 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ. (Evaluation The Model)

ซึ่งแต่ละขั้นตอน มีกระบวนการ ดังนี้

3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บัณฑิต Quick Policy สพฐ. (Study and Analyze Documents : S) ผู้รายงาน ดำเนินการ จำนวน 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 3.1.1 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรการมีส่วนร่วม (Participation : P) บัณฑิต การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

ชั้นที่ 3.1.2 การปฏิบัติความคิดให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง (Revolution Thinking : R) บัณฑิต โรงเรียนคุณภาพ

ชั้นที่ 3.1.3 การสร้างความตระหนักในคุณค่าของการพัฒนาพหุปัญญา บัณฑิต Quick Policy (Awareness : A) แก้ปัญหา Learning Loss

3.2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บัณฑิต Quick Policy สพฐ. (Develop The Model : D) ผู้รายงาน ดำเนินการ จำนวน 4 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 3.2.1 การสร้างเครือข่ายร่วมยกร่างรูปแบบรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บัณฑิต Quick Policy สพฐ. หลักสูตรการพัฒนาพหุปัญญา บัณฑิต Quick Policy (Network for Sharing : N) บัณฑิต พระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ

ชั้นที่ 3.2.2 การประเมินรูปแบบและหลักสูตรพัฒนาพหุปัญญา บัณฑิต Quick Policy (Evaluation & Develop Curriculum : E)

ชั้นที่ 3.2.3 การปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา บัณฑิต Quick Policy (Educational Reform : E)

ชั้นที่ 3.2.4 การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บัณฑิต สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนมีความสุข : Safety & Happy School (Learning Environment : L)

3.3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บัณฑิต Quick Policy สพฐ. (Applying The Model : A) ผู้รายงาน ดำเนินการ จำนวน 8 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 3.3.1 การทดลองใช้นวัตกรรม "อนุบาลในป่า" พัฒนาพหุปัญญานักเรียนปฐมวัย (Waldkindergarten : W)

ชั้นที่ 3.3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning : A) พัฒนา RT NT O-NET

ชั้นที่ 3.3.3 การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Twenty First Century Skills : T)

ขั้นที่ 3.3.4 การเสริมสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
(Competency : C)

ขั้นที่ 3.3.5 การพัฒนาการศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
(History civic duty, morality, ethics)

ขั้นที่ 3.3.6 การใช้กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาผู้เรียน บูรณาการตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ.
Quick Policy (Activities : A)

ขั้นที่ 3.3.7 การพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ด้วยกระบวนการวิจัยและการพัฒนา
(Research & Development : R)

ขั้นที่ 3.3.8 การทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาต่อยอดด้วยกระบวนการ PLC
(After Action Review : A)

**3.4 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียน
พรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ. (Evaluation The Model) ผู้รายงาน ดำเนินการ
จำนวน 5 ขั้น ดังนี้**

ขั้นที่ 3.4.1 การสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือประเมินเชิงสร้างสรรค์สู่การพัฒนาต่อยอด
(Team Collaboration : T) บูรณาการ "พาน้องกลับมาเรียน"

ขั้นที่ 3.4.2 การเสริมพลังอำนาจพัฒนาบุคลากรและทีมงาน (Empowerment : E)
บูรณาการ "โรงเรียนคุณภาพ"

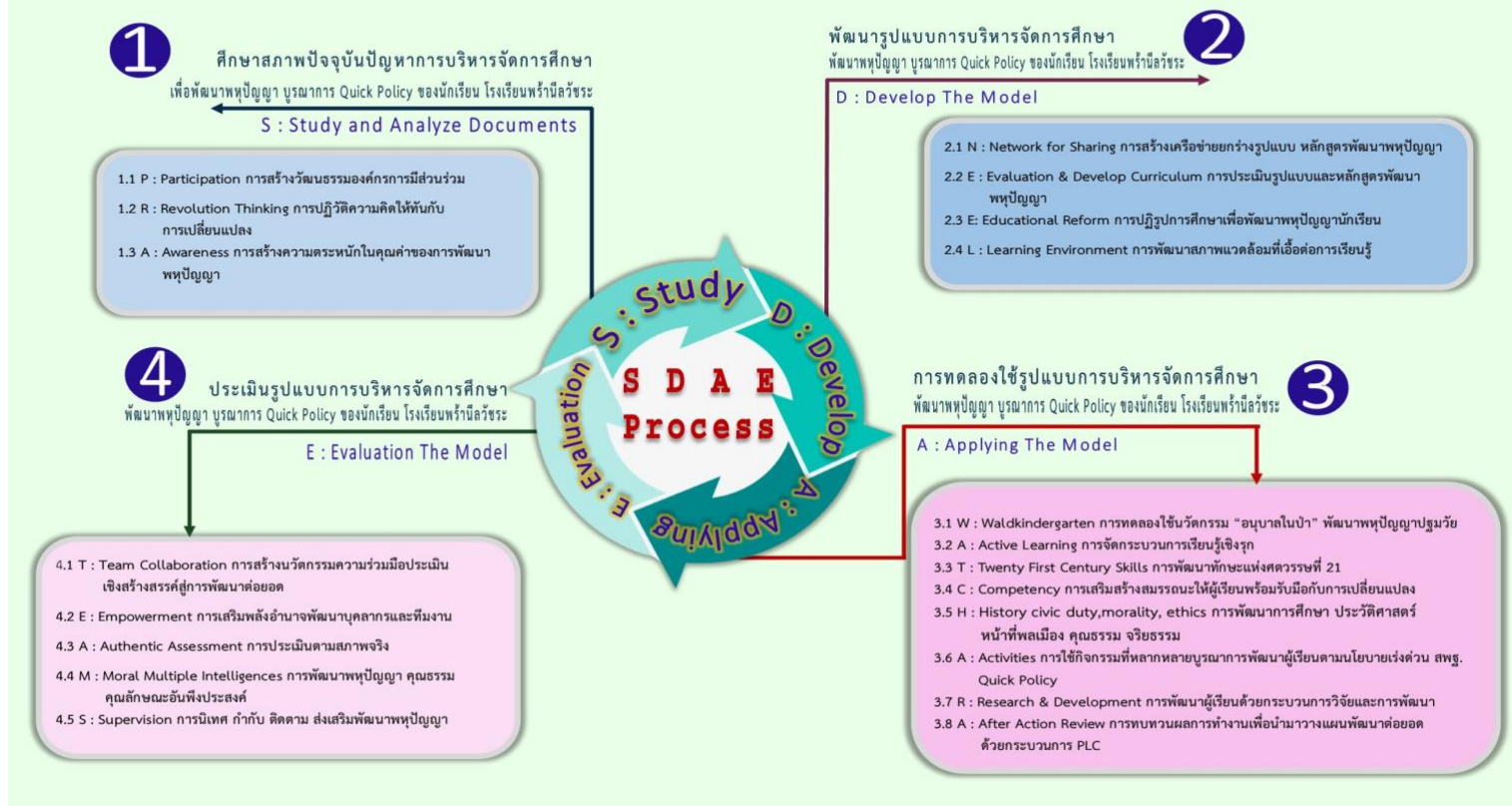
ขั้นที่ 3.4.3 การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment : A)

ขั้นที่ 3.4.4 การพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาคุณธรรม นำสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
(Moral Multiple Intelligences World Class Standard School : M)

ขั้นที่ 3.4.5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา บูรณาการ
Quick Policy (Supervision : S)

ดังภาพที่ 2

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา บูรณาการ Quick Policy ของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร



ภาพที่ 2 กระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานีลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

4. การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน
โรงเรียนพรานิลวัชร บัณฑิต Quick Policy 4 ด้าน ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับโรงเรียน
ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

4.2 พหุปัญญา ด้านคนเก่ง วัดจากการสังเกต การสอบถาม การตรวจผลงาน เกียรติบัตร
รางวัล

4.3 คุณลักษณะ ด้านคนดี วัดจากการสังเกต การสอบถาม การตรวจผลงาน เกียรติบัตร
รางวัล

4.4 คุณลักษณะ ด้านความสุข วัดจากการสังเกต สอบถาม การตรวจผลงาน เกียรติบัตร
รางวัล

5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จ ประกอบด้วย องค์ประกอบ 11 ประการ ดังอักษรย่อ SUPERVISION
ดังนี้

5.1 การสร้างวัฒนธรรมโรงเรียน ให้มีความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในองค์กร
วิชาชีพ จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (School
Culture : S)

5.2 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักให้เห็นคุณค่าความสำคัญ ของการจัดการศึกษา
พัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในความเป็นปัจเจกบุคคล
(Understanding : U)

5.3 ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา บัณฑิต Quick
Policy สพฐ. 2565 ของนักเรียน (Participation : P)

5.4 การนำประสบการณ์การศึกษาเรียนรู้มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนางาน จากการเห็น
ภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายในประเทศไทย และประเทศที่พัฒนาแล้ว สร้าง
ความเชื่อมั่นในการพัฒนาศักยภาพของคนที่มีอยู่อย่างไว้ชีวิตจำกัดหากได้รับการส่งเสริมพัฒนาตาม
ธรรมชาติของแต่ละบุคคล (Experience : E)

5.5 การพัฒนาแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน (Road Map : R) โดยจัดทำแผนแบบมีส่วนร่วมของทุก
ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แผนมีคำอธิบาย ปฏิบัติ ข้อเสนอแนะ ที่มีความละเอียดชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการทำงานเพื่อ
เป็นแนวทางในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาการกำหนดวิธีการปฏิบัติหรือ
ดำเนินการทางการศึกษา

5.6 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม มองภาพอนาคตระยะยาวของชาติร่วมกัน เพื่อกำหนดทิศทางไปสู่เป้าหมายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน ให้การศึกษาสร้างคน คนสร้างสังคม สังคมพัฒนาชาติอย่างมั่นคง มั่นคง ยั่งยืน (Vision)

5.7 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT)

5.8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างกลายามิตร Supervision : S

5.9 การบูรณาการ เชื่อมโยงภาระงาน สร้างคุณค่า ลดภาระงาน (Integration : I)

5.10 การเปิดใจกว้าง คิดบวก รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันด้วยวิถีประชาธิปไตย (Open Mind : O) เคารพ ยอมรับมติ ที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม นักเรียน องค์กร ราชการ

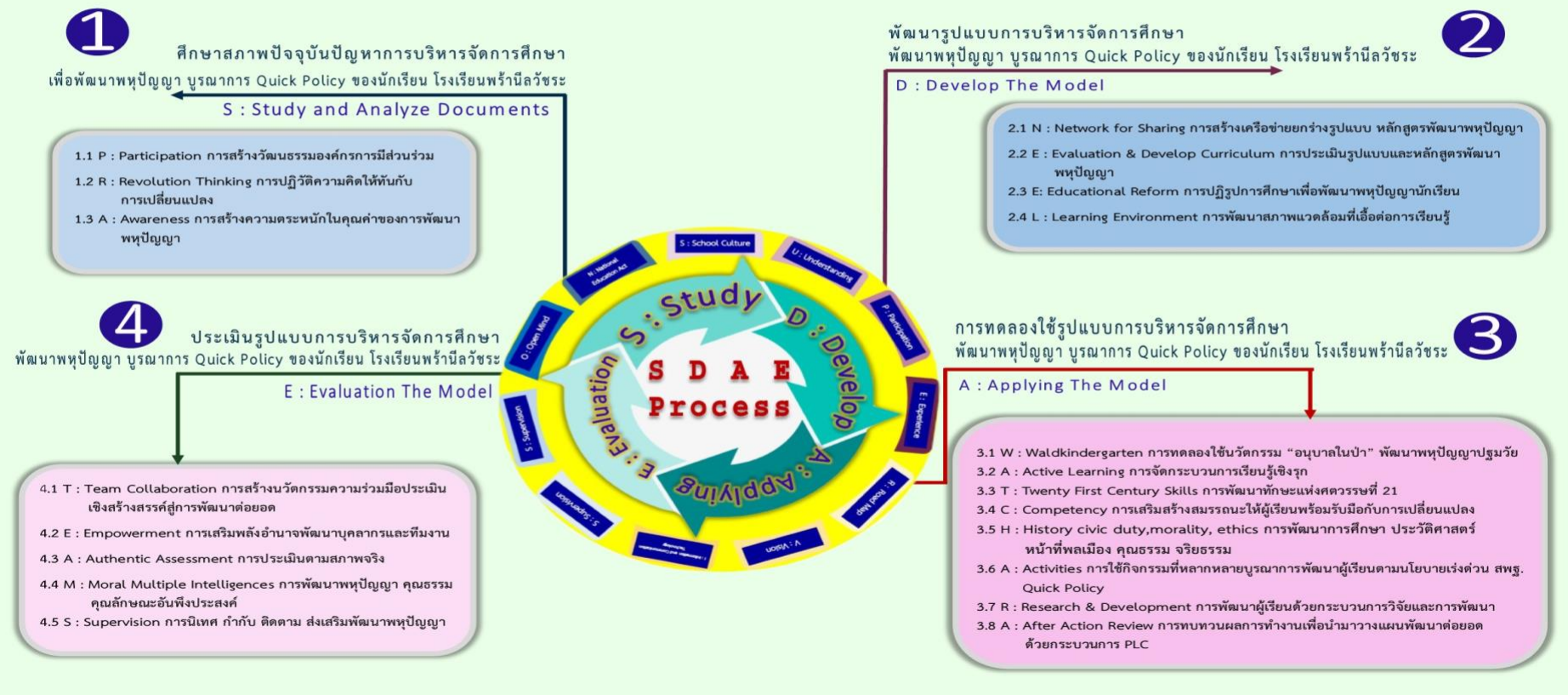
5.11 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายสู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาอย่างแท้จริง (National Education Act : N)
ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ปัจจัยความสำเร็จรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน
โรงเรียนพรานีลวัชรະ บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

จากกระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญาของนักเรียน
โรงเรียนพรานีลวัชรະ บูรณาการ Quick Policy สพฐ. ทำให้ได้กระบวนการทุกขั้นตอนของรูปแบบ
ดังภาพที่ 4 และภาพที่ 5

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา บูรณาการ Quick Policy ของนักเรียน โรงเรียนพรานิลวัชร



ภาพที่ 4 กระบวนการรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพรานิลวัชร บูรณาการ Quick Policy สพฐ.

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร บวรณาการ Quick Policy สพฐ.

1. หลักการ

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร บวรณาการ Quick Policy สพฐ. เป็นรูปแบบ การจัดการโรงเรียนพร้าณิลวัชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ตามความถนัดความสนใจสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จากธรรมชาติ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและ บุคลากรภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนพร้าณิลวัชร เป็นสถานศึกษาชั้นนำ บริหารการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาคุณธรรม นำสู่วิถีความพอเพียง”

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร บวรณาการ Quick Policy สพฐ.
- 2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร บวรณาการ Quick Policy สพฐ.
- 2.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร บวรณาการ Quick Policy สพฐ.
- 2.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหาร จัดการศึกษาพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียน พร้าณิลวัชร บวรณาการ Quick Policy สพฐ.

3. กระบวนการ

- 3.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร (Study and Analyze Documents : S)
- 3.2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาพัฒนา พหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร (Develop The Model : D)
- 3.3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาพัฒนา พหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร (Applying The Model : A)
- 3.4 ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาพัฒนา พหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร (Evaluation The Model)



โรงเรียนส่งเสริมพหุปัญญา พัฒนาคุณธรรม ปาสุโรงเรียนมาตรฐานสากล (MORALS MULTIPLE INTELLIGENCES WORLD CLASS STANDARD SCHOOL)



4. การวัดและประเมินผล

- 4.1 คุณภาพนักเรียน 4 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพหุปัญญา ด้านคนเก่ง คนดี และด้านความสุข
- 4.2 พหุปัญญาที่เป็นเลิศของนักเรียนและคุณลักษณะที่ดีของบุคลากรของ โรงเรียน
- 4.3 ความก้าวหน้าในวิชาชีพและคุณลักษณะที่ดีของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

1

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร
S : Study and Analyze Documents

2

พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร
D : Develop The Model

3

การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร
A : Applying The Model

4

ประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร
E : Evaluation The Model

5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 การสร้างวัฒนธรรมโรงเรียน ให้มีความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในองค์กร วิชาชีพ (School Culture : S)
- 5.2 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักให้เห็นคุณค่าความสำคัญ ของการจัดการศึกษาพัฒนาพหุปัญญาของ นักเรียน (Understanding : U)
- 5.3 ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา บวรณาการ Quick Policy สพฐ. 2565 ของนักเรียน (Participation : P)
- 5.4 การนำประสบการณ์การศึกษาเรียนรู้มาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนางาน (Experience : E)
- 5.5 การพัฒนาแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน (Road Map : R)
- 5.6 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม มองภาพอนาคตระยะยาวของชาติร่วมกัน (Vision : V)
- 5.7 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : I)
- 5.8 การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิดตามมิตร์ Supervision : S
- 5.9 การบูรณาการ เชื่อมโยงภาระงาน สร้างคุณค่า ลดภาระงาน (Integration : I)
- 5.10 การเปิดใจกว้าง คิดบวก รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันด้วยวิถีประชาธิปไตย (Open Mind : O)
- 5.11 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (National Education Act : N)

ภาพที่ 5 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียน โรงเรียนพร้าณิลวัชร บวรณาการ Quick Policy สพฐ.

